

Forstverwaltung »meets« Jugendverbände

Bayerns Forstverwaltung strebt mehr Waldpädagogik für Jugendliche an

Beate Kohler und Robert Vogl

Jugendliche stehen mit ihren Forderungen für Klimaschutz und soziale Gerechtigkeit derzeit im Fokus der Medien. Die weltweite Bewegung »Fridays for Future« und mehrere hunderttausend Jugendliche, die bis zur Coronapandemie auf den Straßen für mehr Klimaschutz demonstrierten, zeigen, wie sehr der Wunsch nach einer gerechten und lebenswerten Zukunft Jugendliche bewegt. Jugendliche interessieren sich für Nachhaltigkeitsthemen. Als Entscheidungsträger von morgen sind sie eine wichtige Zielgruppe, der sich die Bayerische Forstverwaltung in Zukunft stärker widmen möchte.



1 Um die Jugendlichen als die Entscheidungsträger von morgen besser zu erreichen, ist eine intensivere Zusammenarbeit der Forstverwaltung mit Jugendverbänden sinnvoll. Foto: R. Nützel, BN München

Dominierende Zielgruppe der forstlichen Bildungsarbeit in Bayern sind bislang Grundschul Kinder der Klassenstufen 3 und 4. In der aktuellen Richtlinie zur Waldpädagogik der Bayerischen Forstverwaltung werden jedoch auch Schüler weiterführender Schulen, Kinder der Elementarstufe, Kinder und Jugendliche aus dem außerschulischen Bereich sowie Multiplikatoren als wichtige Zielgruppen forstlicher Bildungsarbeit angeführt (StMELF 2017). Die Bayerische Forstverwaltung strebt daher eine gezielte Erweiterung der Zielgruppen an.

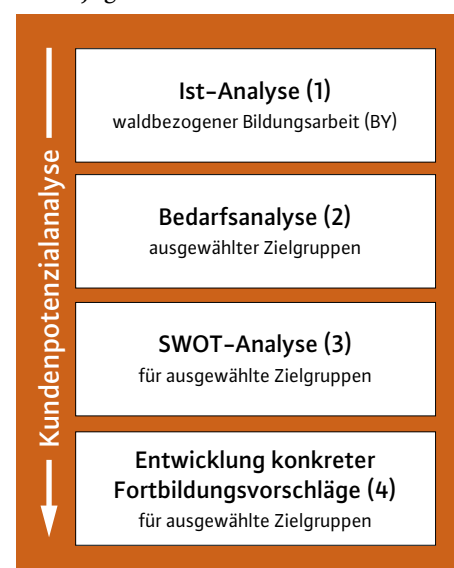
Die Aus- und Fortbildung von Multiplikatoren erscheint aufgrund seiner Effizienz und der zu erwartenden großen Reichweite als ein besonders vielversprechender Ansatz. Hierzu erfolgte im Rahmen eines Projekts der Hochschule Weihenstephan-Triesdorf (HSWT) eine umfassende Kundenpotenzialanalyse. Ziel dieser Untersuchung war es, das bereits bestehende Angebot sowie die Bedürfnisse und Wünsche potenzieller Zielgruppen zu erfassen. Im Fokus der Untersuchung standen Multiplikatoren in den vier Bereichen »Jugendarbeit in Verbänden«, »weiterführende Schulen«, »Kita« und »Gesundheitswesen«.

Untersuchungsaufbau

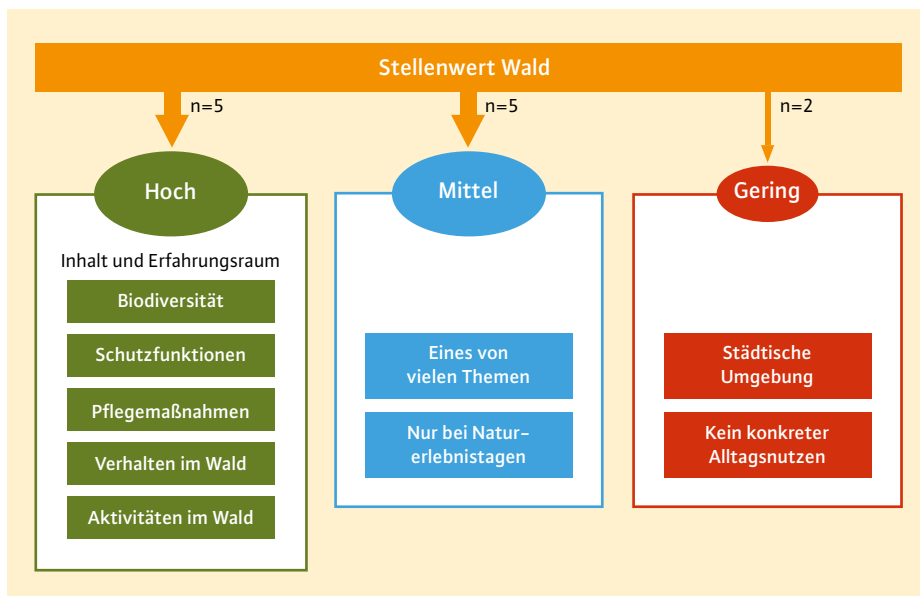
Der in Abbildung 2 dargestellte Untersuchungsablauf zeigt die vier aufeinander aufbauenden Schritte. Zunächst erfolgte eine *Ist-Analyse* (1). Diese setzte sich aus einer Befragung der bayerischen Walderlebniszentren und Nationalparkeinrichtungen sowie einer umfassenden Internet- und Medienrecherche zusammen, bei der bayernweit Fort- und Weiterbildungen unterschiedlichster Anbieter im Bereich der natur- und waldbezogenen Bildungsarbeit analysiert wurden. Hierbei wurden mehr als 600 Datenbanken und Institutionen berücksichtigt.

Auf Basis dieser Ergebnisse wurden in einem Expertendialog mit dem Bayerischen Staatsministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten (StMELF) die o.g. vier Multiplikatorengruppen für die *Bedarfsanalyse* (2) identifiziert. Die Analyse erfolgte im Rahmen von 68 Telefoninterviews. Durch die Zusammenführung der Ergebnisse von Ist- und Bedarfsanalyse konnten erste Gelingensbedingungen für erfolgreiche, zielgruppenorientierte Weiterbildungsangebote im Feld der waldbezogenen Bildungsarbeit identifiziert werden.

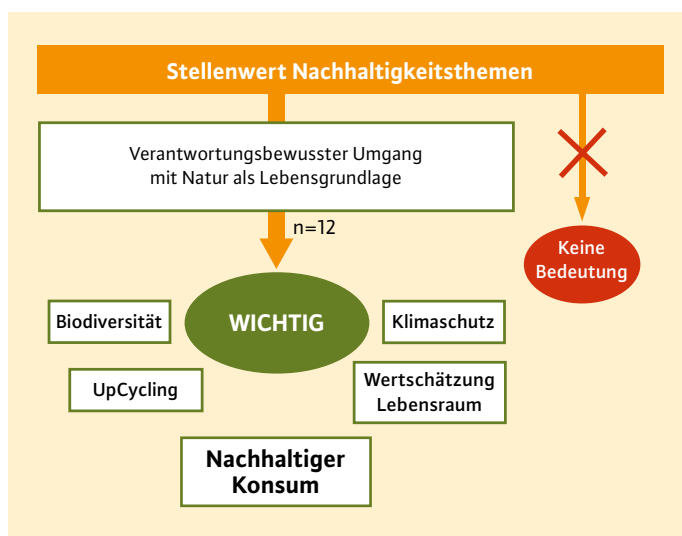
Hierauf aufbauend erfolgte eine *Stärken-Schwächen-Analyse* (SWOT-Analyse) (3) der gegenwärtigen forstlichen Bildungsarbeit in Bayern, mit dem Ziel, die Potenziale der o.g. Zielgruppen zu analysieren und eine Priorisierung der Zielgruppen für das weitere Vorgehen im Projekt vorzunehmen. Ergebnis dieses Prozesses war ein eindeutiger Fokus auf Multiplikatoren, die mit Jugendlichen arbeiten, konkret »Jugendarbeit in Verbänden« sowie



2 Untersuchungsablauf



3 Stellenwert von »Wald« in der Jugendarbeit der Verbände



4 Stellenwert von Nachhaltigkeitsthemen in der Jugendarbeit der Verbände. Die Schriftgröße korreliert mit der Häufigkeit der Nennung.

»LehrerInnen weiterführender Schulen«. Für beide Zielgruppen wurden *Vorschläge für erfolgsversprechende Fortbildungen* (4) erarbeitet. Der vorliegende Beitrag fokussiert auf die wesentlichen Ergebnisse zur Zielgruppe »Jugendarbeit in Verbänden«. Ergebnisse zur Zielgruppe »LehrerInnen weiterführender Schulen« werden in der AFZ/DerWald 2020 publiziert.

Aktuelles Angebot

Von den insgesamt über 600 identifizierten Multiplikatorenangeboten im Bereich waldbbezogener Bildungsarbeit in Bayern richten sich lediglich elf Prozent an Jugendliche außerhalb des formalen Bildungswesens. Auffällig ist auch, dass mit zehn Prozent kaum Fortbildungen zu Nachhaltigkeitsthemen angeboten werden, obwohl sich Wald als exemplarisches Ökosystem und Lernort hervorragend für deren anschauliche Vermittlung eignet.

Wald und Nachhaltigkeit in der Jugendarbeit von Verbänden

Die Bedarfsanalyse erfolgte anhand von zwölf Expertengesprächen mit Verbandakteuren (z. B. BildungsreferentInnen, JugendgruppenleiterInnen) aus den Bereichen Naturschutz, Landwirtschaft, Kirche und Soziales sowie Natursport in Bayern.

Die Ergebnisse zeigen, dass Naturerfahrung und Naturbildung in der verbandlichen Jugendarbeit nicht im Vordergrund stehen. Zwei Drittel der Befragten betonen, dass die Jugendlichen eher an umweltpolitischen Themen wie Biodiversität, Klimawandel, Ernährung und Landwirtschaft interessiert seien und diese Inhalte zum Beispiel über Kampagnen und Aktionen in die Bevölkerung trügen. Speziell nach dem Stellenwert von »Wald« gefragt, zeigt sich jedoch, dass »Wald« bei einem Großteil der befragten Verbän-

de ein mittlerer bis hoher Stellenwert in der Jugendarbeit zukommt (Abbildung 3). Verbände, die dem Wald einen hohen Stellenwert einräumen, thematisieren Inhalte wie die Biodiversität in Wäldern, die Schutzfunktion sowie das Verhalten im Wald. Darüber hinaus begegnen die Jugendlichen Wald im Rahmen von Waldpflegeeinsätzen oder durch Aktivitäten wie Exkursionen oder Zeltlager. Einzelne Verbände kooperieren dabei mit Partnern aus den Bereichen Forst und Naturschutz.

Nur wenige Befragte geben an, dass Wald überhaupt keine Rolle in ihrer Jugendarbeit spielt. Den geringen Stellenwert begründen sie mit einer überwiegend städtischen Umgebung sowie dem geringen Alltagsbezug des Themas.

Abbildung 4 zeigt, dass Themen der »Nachhaltigkeit« ein deutlich höherer Stellenwert zugesprochen wird als dem »Wald«. Dominierend ist dabei »Nachhaltiger Konsum« am Beispiel von Ernährung, Plastikmüll oder Textilverbrauch. Weitere Themen sind Biodiversität, Klimaschutz, Upcycling oder die Wertschätzung von Lebensräumen.

Interesse an Fortbildungen

Das Interesse an Fortbildungen für JugendgruppenleiterInnen im Bereich waldbbezogener Bildungsarbeit wird von allen Befragten hoch eingestuft. Der Fokus dieser Fortbildungen sollte auf Nachhaltigkeitsthemen wie zum Beispiel nachhaltiger Konsum oder die wechselseitige Beziehung von Natur/Wald und Mensch liegen (Abbildung 5). Darüber hinaus sind beispielsweise Artenkenntnisse, Kenntnisse zur Verwertung von Wildpflanzen, Naturerfahrungsansätze sowie Wissen zu Wald und Forstwirtschaft in Bayern von Interesse.

Fortbildungen im Rahmen der Verbandsarbeit sollen nicht allein zur Wissensvermittlung dienen, sondern auch zur Förderung des Gruppengefühls, der internen Vernetzung sowie als Wertschätzung der ehrenamtlich tätigen GruppenleiterInnen (da die Kosten weitgehend vom Verband übernommen werden). Rahmenbedingungen, die dies ermöglichen, sind eine wichtige Voraussetzung für den Erfolg von Veranstaltungen.

Die Fortbildungen sollten ein- bis zweitägig sein, am Wochenende stattfinden und in einem Radius von 1–2 Std. Anfahrtszeit liegen. Die Kostenbeiträge für die Jugend-



5 Bedarfsgerechte Fortbildungsinhalte und Rahmenbedingungen für JugendgruppenleiterInnen in Verbänden. Die Schriftgröße korreliert mit der Häufigkeit der Nennung.

gruppenleiterInnen sind mit ca. 15,- €/Tag gering. Der Hauptanteil der Kosten wird von den jeweiligen Verbänden übernommen.

Zusammenarbeit Forst und Jugendverbände

Aufbauend auf den Ergebnissen der Bedarfsanalyse wurden in einem zweitägigen Workshop Potenziale der Zielgruppe »JugendgruppenleiterInnen« im Rahmen der forstlichen Bildungsarbeit identifiziert.

Chancen für eine erfolgreiche Zusammenarbeit von Forst und Jugendverbänden wurden in der Authentizität von Forstleuten bei Waldthemen, den gemeinsamen Themenfeldern z.B. Nachhaltigkeit sowie dem beidseitigen Interesse an einer Zusammenarbeit gesehen. Darüber hinaus bieten Kooperationen mit Jugendverbänden forstlichen Akteuren die Möglichkeit, Akzeptanz für forstliches Handeln zu fördern, gleichzeitig aber auch andere gesellschaftliche Sichtweisen kennenzulernen.

Als Schwachpunkt wurde insbesondere die bislang vergleichsweise geringen Erfahrungen forstlicher Bildungsakteure im Umgang mit Jugendlichen und Verbänden und eine mögliche Zurückhaltung gegenüber der anspruchsvolleren Zielgruppe Jugendliche herausgearbeitet. In einem zweiten Workshop, an dem Vertreter der Forstverwaltung und verschiedener Jugendverbände teilnahmen, wurden die Bedürfnisse und Interessen bei-

den Seiten konkretisiert. Hierbei zeigte sich, dass forstliche Akteure in dieser Zusammenarbeit »neue Wege« begehen wollen, um den Stellenwert der Umweltbildung zu stärken und durch diese Allianzen stärker wahrgenommen zu werden. Inhaltlich sehen sie deutliches Potenzial in der Verknüpfung forstlicher Themen mit Schlüsselthemen nachhaltiger Entwicklung.

Die Akteure von Verbandsseite bewerten die Kompetenz und Expertise forstlicher Akteure zum Thema Wald positiv und sehen eine Bildungschance in möglichen Widersprüchen und Interessenskonflikten (z.B. zwischen Naturschutz und Forst). Wesentlich ist für sie jedoch, dass das spezifische Verbandsleitbild berücksichtigt bzw. bei einer intensiven Zusammenarbeit sogar »im Vordergrund« steht. Es wurden zwei Arten einer möglichen Zusammenarbeit unterschieden:

- Forstliche Bildungsarbeit als externe Dienstleistung für Verbände
- Kooperatives, gemeinsames Angebot von forstlichen Akteuren und Verbänden

Beide Formen der Zusammenarbeit könnten zum Beispiel über die in Bayern geplante Akademie »Wald und Gesellschaft« als »Anlaufstelle für Verbände« angeboten werden. Dabei wurde das externe Angebot als »Standbein« und die Etablierung eines gemeinsamen Angebotes als »Spielbein« bezeichnet. Das Vorhandensein einer Anlaufstelle wurde von Verbandsseite als wichtige Voraussetzung

für eine erfolgreiche Zusammenarbeit gewertet, da diese »Halt und Konstanz« (Zitat) in den meist ehrenamtlichen und damit schwer greifbaren Verbandsstrukturen geben kann. Darüber hinaus erscheint eine entsprechende Infrastruktur im Wald für den Erfolg von Angeboten wesentlich. Konkret angedacht wurde ein Seminarhaus mit zur Verfügung stehenden Räumlichkeiten.

Zusammenfassung

Eine längerfristige Zusammenarbeit mit Jugendverbänden bietet Jugendlichen die Möglichkeit, Wald auf unterschiedlichste Art und Weise zu erfahren und am Beispiel Wald Zusammenhänge nachhaltiger Entwicklung sowie die Bedeutung nachhaltiger Forstwirtschaft zu erkennen. Dieses Vorgehen erscheint besonders erfolgsversprechend, da Jugendarbeit in Verbänden außerhalb des formalen Bildungswesens erfolgt und im Gegensatz zum schulischen Lernen freiwillig und intrinsisch motiviert ist. Mit den JugendgruppenleiterInnen verfügen Verbände über ebenso interessante wie bislang weitgehend unerreichte Multiplikatoren. Gleichzeitig könnten aber unterschiedlichste und oft schwer greifbare Verbandsstrukturen eine Zusammenarbeit mit Jugendverbänden schwierig gestalten. Die vorliegenden Projektergebnisse stellen eine Grundlage für eine erfolgreiche Zusammenarbeit mit Jugendverbänden dar. Sie bieten die Chance eines erweiterten Dialogs zwischen Forst und Verbänden und die Möglichkeit, Jugendliche als Entscheidungsträger von morgen zu erreichen.

Die aktuellen Medienberichte zu den weltweiten Klimademonstrationen machen deutlich, dass Jugendliche bereit sind, ihre Zukunft in die Hand zu nehmen. Jetzt bietet sich den Forstleuten die Chance, das Angebot der Jugendlichen, ihre Ideen und Fähigkeiten in die Gesellschaft einzubringen, gezielt aufzugreifen und damit als moderne Dialogpartner in Erscheinung zu treten.

Literatur

StMELF – Bayerisches Staatsministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten (2017): Richtlinie Waldpädagogik in der Bayerischen Forstverwaltung vom 08. November 2017, Az.: F5-7840-1/327

Autoren

Dr. Beate Kohler ist wissenschaftliche Mitarbeiterin im Fachbereich »Wald und Forstwirtschaft« an der Hochschule Weihenstephan-Triesdorf. Ihr Forschungsschwerpunkt liegt in der Kommunikation und Bildung zu Natur- und Nachhaltigkeitsthemen.

Robert Vogl ist Professor für Kommunikation und Bildungsarbeit an der Hochschule Weihenstephan-Triesdorf. Er ist Leiter des vorgelegten Projekts. Sein Forschungsschwerpunkt ist die Entwicklung und Evaluierung von Bildungsmaterialien und -konzepten.

Kontakt: robert.vogl@hswt.de, beate.kohler@concept-futur.de

Projekt

Das Projekt »Waldbezogene Bildungsarbeit für Multiplikatoren – Kundenpotenzialanalyse für Bayern (ST 342)«, gefördert vom Bayerischen Staatsministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten, wurde vom 1.9.2018 bis 30.11.2019 an der Hochschule Weihenstephan-Triesdorf durchgeführt. Projektleitung: Prof. Robert Vogl. Projektbearbeitung: Dr. Beate Kohler.

Link

<https://forschung.hswt.de/forschungsprojekt/1308-waldbezogene-bildungsarbeit-fur-multiplikatoren-kundenpotenzialanalyse-fur-bayern>



Zukunft findet nicht nur freitags statt!

Spätestens seit der weltweiten Bewegung „Fridays for Future“ setzen sich viele Jugendliche intensiv für eine nachhaltige Entwicklung ein und fordern den Einsatz für eine gerechte, lebenswerte Zukunft. Nachhaltigkeitsthemen interessieren Jugendliche. Am Beispiel des Waldes können zentrale Themen nachhaltiger Entwicklung wie Klimaschutz, Erhalt der Artenvielfalt und nachhaltiger Konsum anschaulich vermittelt werden. Dominierende Zielgruppe forstlicher Bildungsarbeit sind derzeit Grundschulkinder. Die Bayerische Forstverwaltung will zukünftig ihre Zielgruppen erweitern und verstärkt Jugendliche ansprechen. Ein besonders vielversprechender Ansatz erscheint hierzu die Aus- und Fortbildung von Multiplikatoren.

TEXT: BEATE KOHLER, ROBERT VOGL

Schneller ÜBERBLICK

- » Die Bayerische Forstverwaltung erwägt neue Zielgruppen verstärkt über Multiplikatorenfortbildungen anzusprechen
- » Durch eine Kundenpotenzialanalyse im Rahmen einer wissenschaftlichen Studie kristallisierten sich vor allem Lehrkörper weiterführender Schulen als vielversprechende Zielgruppe heraus
- » Ein Ergebnis ist eine auf den neuen LehrplanPlus in Bayern abgestimmte fächerübergreifende Unterrichtseinheit.

Jugendliche sind die Entscheidungsträger der Zukunft und wollen aktiv mitgestalten. Mit Blick auf eine nachhaltige und wertgeschätzte Forstwirtschaft erscheint es wichtig, ihnen die Bedeutung des Waldes und seiner vielfältigen Leistungen für uns Menschen nahezubringen. Forstliche Bildungsarbeit kann hier einen wertvollen Beitrag leisten.

Das Potenzial neuer Zielgruppen wurde im Rahmen eines Projektes der Hochschule Weihenstephan-Triesdorf untersucht. Im Fokus standen dabei Multiplikatoren aus den vier Bereichen „Jugendarbeit in Verbänden“, „weiterführende Schulen“, „Kita“ und „Gesundheitswesen“.

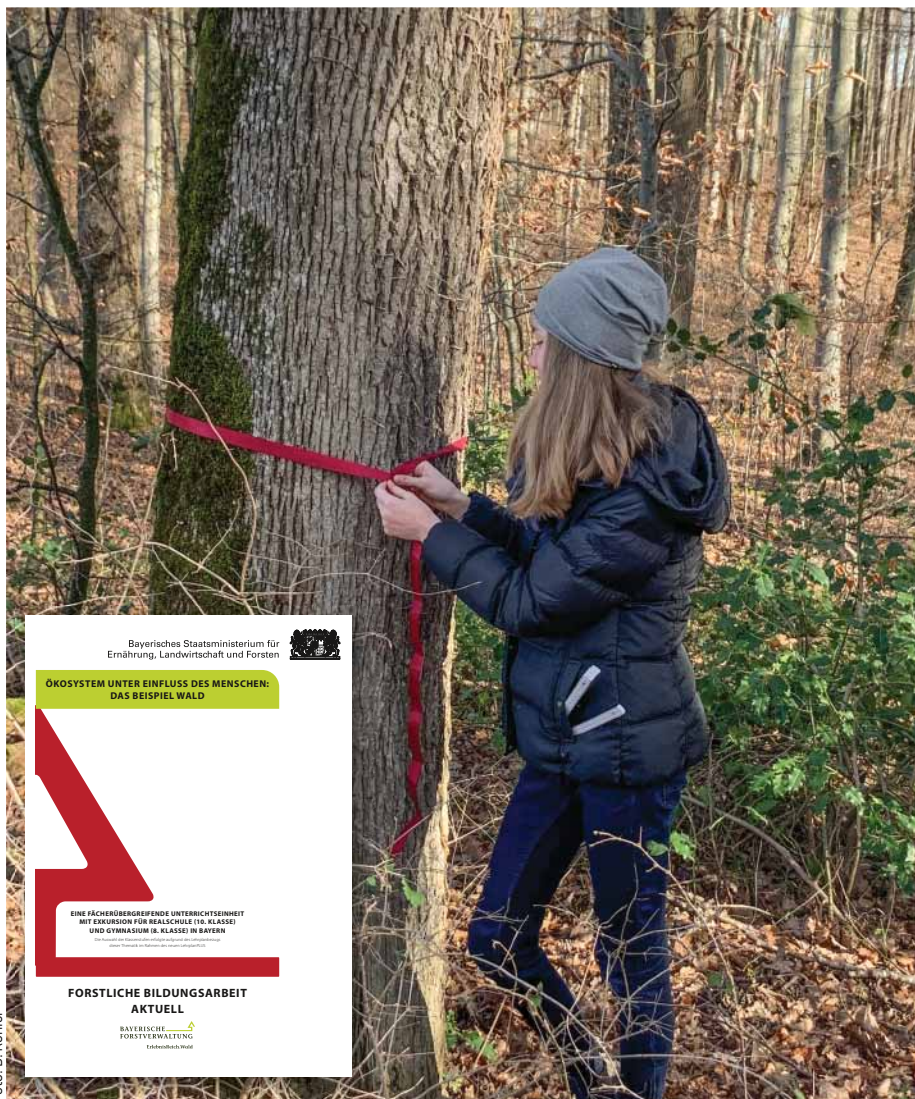


Foto: B. Kohler

Die Bayerische Forstverwaltung will zukünftig verstärkt Jugendliche mit der Nachhaltigkeitsbildung ansprechen.

Im Rahmen einer Kundenpotenzialanalyse wurden das bereits bestehende Angebot sowie die Bedürfnisse und Wünsche potenzieller Multiplikatorenzielgruppen erfasst. Hierbei kristallisierten sich „LehrerInnen weiterführender Schulen“ sowie „JugendgruppenleiterInnen“ als besonders vielversprechend heraus. Für beide Zielgruppen wurden Fortbildungskonzepte erarbeitet. Der vorliegende Beitrag konzentriert sich auf die Zielgruppe „LehrerInnen weiterführender Schulen“. Ergebnisse zu den Jugendgruppenleiterinnen sind in LWF aktuell publiziert.

Untersuchungsaufbau

Die Kundenpotenzialanalyse erfolgte in vier aufeinander aufbauenden Schritten (vgl. Abb. 1).

Basis der Untersuchung war eine umfassende Ist-Analyse (1). Diese setzt sich aus einer Befragung der bayerischen Walderlebniszentren und Nationalparkeinrichtungen sowie einer Internet- und Medienrecherche zusammen, die bayernweit Fort- und Weiterbildungen unterschiedlichster Anbieter im Bereich der natur- und waldbezogenen Bildungsarbeit analysiert. Hierbei wurden mehr als 600 Datenbanken und Institutionen berücksichtigt.

Die Bedarfsanalyse (2) erfolgte im Rahmen von explorativen Interviews mit Akteuren ausgewählter Multiplikatorengruppen. Durch die Zusammenführung der Ergebnisse von Ist-Analyse und Bedarfsanalyse konnten erste Gelingensbedingungen für zielgruppenorientierte Weiterbildungsangebote waldbezogener Bildungsarbeit identifiziert werden.

Auf Basis einer Stärken-Schwächen-Analyse (SWOT-Analyse) (3) der gegenwärtigen forstlichen Bildungsarbeit in Bayern wurden die Potenziale ausgewählter Zielgruppen analysiert und Vorschläge für erfolgsversprechende Fortbildungen (4) erarbeitet.

Aktuelles Fortbildungsangebot

Von den über 600 Multiplikatorenangeboten im Bereich waldbezogener Bildungsarbeit in Bayern richteten sich 32 % u.a. an LehrerInnen weiterführender Schulen. Auffällig ist, dass mit 10 % kaum Fortbildungen zu Nachhaltigkeitsthemen angeboten werden. Dies

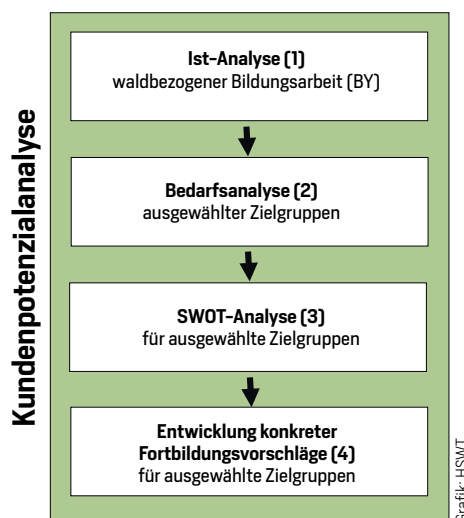


Abb. 1: Ablauf der Kundenpotenzialanalyse

obwohl sich Wald als exemplarisches Ökosystem und Lernort hervorragend für eine anschauliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) eignet und die aktuellen Lehrpläne in Bayern zahlreiche Anknüpfungspunkte an Wald- und Nachhaltigkeitsthemen ermöglichen [1].

Wald und Nachhaltigkeit im Unterricht

Aufbauend auf diesen Ergebnissen wurden 18 Lehrkräfte weiterführender Schulen [2] nach der Umsetzung der Themen Wald und Nachhaltigkeit in ihrem Unterricht gefragt.

Wie Abb. 2 zeigt, wird Wald von einem Großteil der befragten Lehrkräfte im Unterricht thematisiert, obwohl es sich um kein verpflichtendes Lehrplanthema handelt. Mehr als ein Viertel der Befragten spricht Wald wenig Bedeutung im Unterricht zu. Diejenigen, die Wald als Thema und/oder Lern- und Erfahrungsraum in den Unterricht integrieren, nutzen dazu alle Klassenstufen und insbesondere die Fächer Biologie und Geografie. Als konkrete Unterrichtsinhalte mit Waldbezug nennen sie „Wald als Ökosystem“, „Forstwirtschaft“ und „Nachhaltigkeit“. Neben der inhaltlichen Bedeutung des Themas werden auch erlebnispädagogisch gestaltete Waldbesuche zur Förderung der Sozialkompetenz innerhalb der Klassengemeinschaft angeführt.

Unterricht zum Thema Wald kann dabei sehr unterschiedlich gestaltet sein. Die Angaben variieren von Walddagen und -wochen, Exkursionen zu ausgewählten Naturräumen bis zu aktiver Mitwirkung bei Forstarbeiten oder umfassenderen Waldprojekten im Rahmen von „Projekt (P)- oder wissenschaftspropädeutischen (W) Seminaren der Oberstufe.“

Abb. 3 zeigt, dass Nachhaltigkeitsthemen in den oberen Klassenstufen und der Oberstufe eine große Bedeutung zukommt. Dabei werden insbesondere Themenfelder wie die „Nutzung von Ressourcen und damit einhergehende Konflikte“, „Zusammenhänge von Mensch und Klimawandel“, „Biodi-

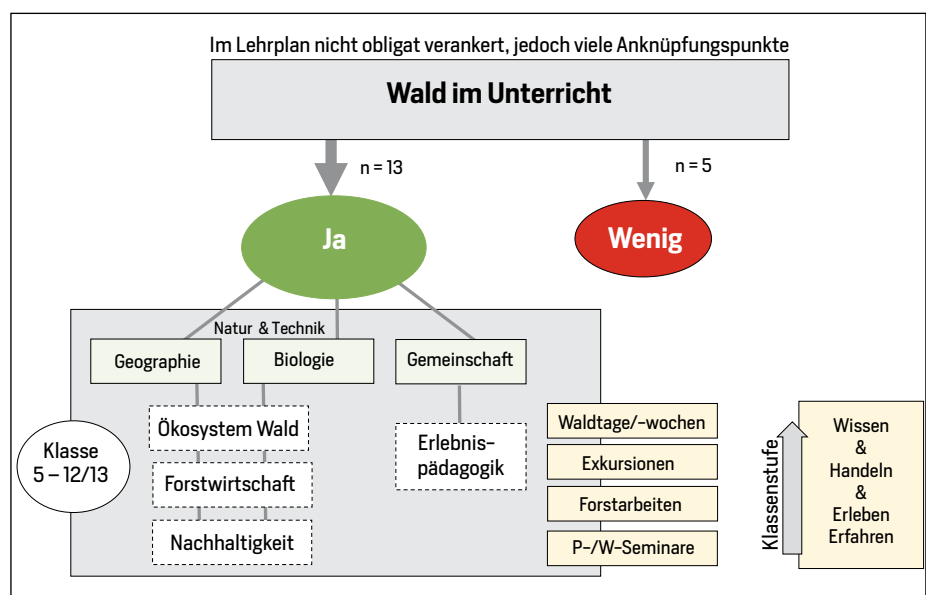


Abb. 2: Das Thema Wald im Unterricht



„Forstleute können jetzt als moderne Dialogpartner in Erscheinung treten.“

BEATE KOHLER, ROBERT VOGL

terrichtsmaterialien. Für die Unterstufe interessieren insbesondere naturerlebnispädagogische Herangehensweisen, für die Mittel- und Oberstufe werden Inhalte rund um das Ökosystem Wald, Forstwirtschaft sowie Zusammenhänge einer nachhaltigen Entwicklung gefordert. Generell wünschen sich die Befragten einen engeren Kontakt zum Forst, Hinweise zu forstlichen Einrichtungen und Wäldern in Schulnähe sowie Hintergrundwissen zum Thema Wald. Die Fortbildungen sollten ein- bis zweitägig sein und eine Anfahrtszeit von einer Stunde nicht überschreiten. Die Bereitschaft, Kosten zu übernehmen, ist abhängig vom Träger der Schulen. LehrerInnen privater Schulen sind bereit neben den Fahrtkosten ca. 60,- € pro Tag und Person zu tragen. Lehrerinnen und Lehrer von staatlichen Schulen sind es gewohnt, lediglich die Fahrtkosten zu übernehmen.

Unterrichtseinheit

Diese Ergebnisse waren Basis für eine Stärken- und Schwächenanalyse (SWOT-Analyse), bei der das Potenzial für ein forstliches Engagement im Fortbildungsbereich für LehrerInnen weiterführender Schulen geprüft und konkrete Vorschläge einer möglichen Umsetzung erarbeitet wurden. Dem Wunsch nach konkreten Unterrichtsmaterialien folgend wurde im Rahmen des Projektes eine fächerübergreifende Unterrichtseinheit zu den Lehrplaninhalten des neuen LehrplanPLUS der Klassenstufe 10 an Realschulen und der Klassenstufe 8 an Gymnasien in Bayern entwickelt [3]. Die Unterrichtseinheit soll im Rahmen von Fortbildungen den Lehrkörpern vorgestellt und ausgehändigt werden. Sie umfasst

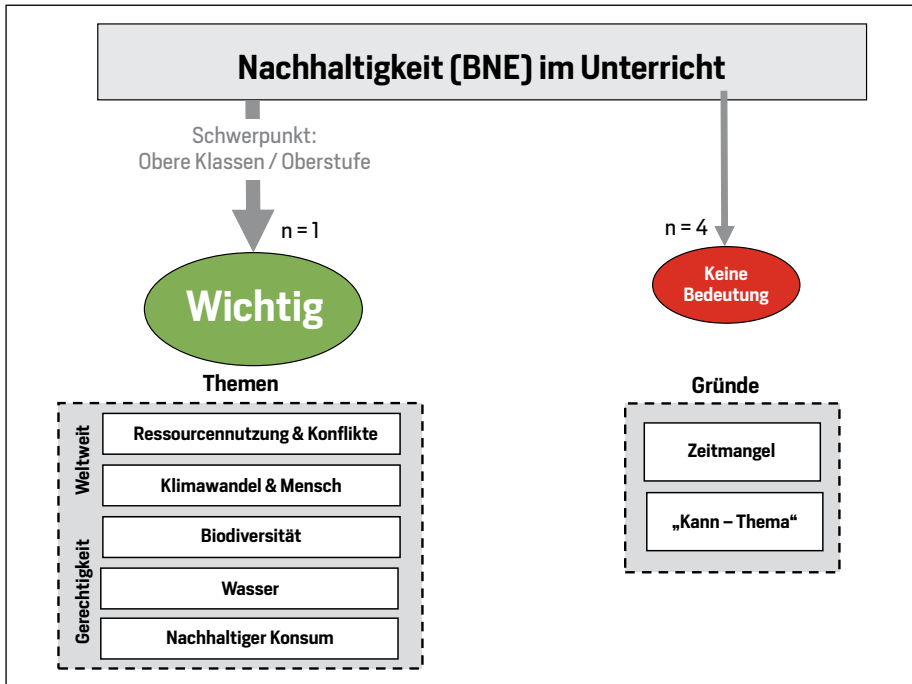


Abb. 3: Nachhaltigkeit/BNE im Unterricht

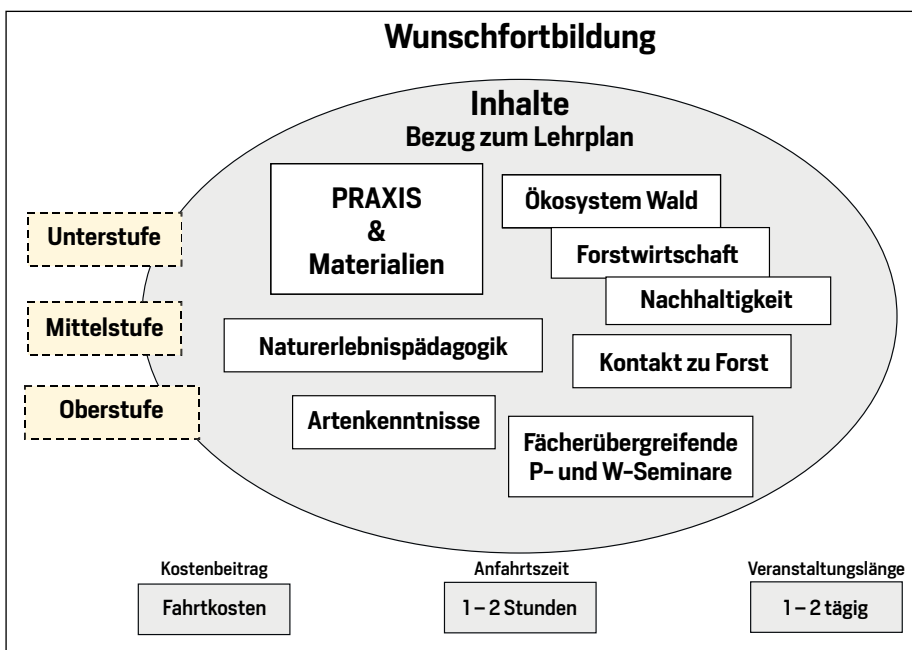


Abb. 4: Bedarfsgerechte Fortbildungsinhalte und Rahmenbedingungen (die Größe der Schrift korreliert mit der Häufigkeit der Nennung)

versität“, „Wasser“ sowie „nachhaltiger Konsum“ angesprochen. Bei allen Themen werden mit den SchülerInnen Fragen nach weltweiten Zusammenhängen und Gerechtigkeit erarbeitet.

Nur wenige der Befragten geben an, dass Nachhaltigkeit in ihrem Unterricht keine Bedeutung hat und begründen dies mit einem Mangel an Zeit, allen zu bearbeitenden Themen gerecht werden zu können sowie der Tatsa-

che, dass Nachhaltigkeit und BNE kein „Pflichtthema“ im Lehrplan seien.

Interesse an Fortbildungen

Fast alle Befragten formulieren ein hohes Interesse an Fortbildungen im Bereich waldbezogener Bildungsarbeit.

Abb. 4 zeigt die Anforderungen der Zielgruppe. An oberster Stelle steht der Wunsch nach Praxishinweisen und Un-

Materialien zur Anwendung in der Schule sowie zu einer ergänzenden Waldexkursion.

Ziel der Unterrichtseinheit ist es, den Schülerinnen und Schülern die Bedeutung des Ökosystems Wald für Natur und Mensch nahezubringen und die enge Verflechtung zwischen ihrem Leben und den Wäldern weltweit zu verdeutlichen. Dabei werden im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) Fragen der Gerechtigkeit und Verantwortung aufgeworfen, das eigene Handeln reflektiert und dem Alter der Jugendlichen angemessene Lösungsansätze erarbeitet.

In dieser Unterrichtseinheit tauchen die Schülerinnen und Schüler mit forschend-erkundenden, kreativen und spielerischen Methoden in das Thema „Wald“ ein. Sie reflektieren ihre individuellen Vorstellungen von Wald, erlangen Grundlagenwissen zum Ökosystem Wald, erkennen die vielfältigen Funktionen des Waldes für Mensch und Natur und setzen sich mit dem Prinzip der nachhaltigen Forstwirtschaft auseinander. Sie wissen um die Klimaschutzfunktion des Waldes und erkennen anhand von Alltagsprodukten, deren Rohstoffe aus dem Wald stammen, die Bedeutung eines nachhaltigen Konsums für den Schutz und Erhalt des Ökosystems Wald. Sie erarbeiten Lösungsansätze zum Schutz des Waldes und entwickeln Maßnahmen, um andere Jugendliche über dieses Thema zu informieren.

Fazit

Jugendliche sind die Entscheidungsträger von morgen und haben ein hohes Interesse an Nachhaltigkeitsthemen. Die aktuellen Medienberichte zu den weltweiten Klimademonstrationen machen deutlich, dass Jugendliche

Literaturhinweise:

[1] STMELF (2017): *Forstliche Bildungsarbeit. Waldpädagogischer Leitfaden nicht nur für Förster*. 8. Auflage. [2] Das Untersuchungskollektiv setzte sich aus Lehrern und Lehrerinnen von Gymnasien, Mittel- und Realschulen sowie Waldorfschulen zusammen. [3] Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2019): *LehrplanPLUS, für Gymnasien (Jahrgangsstufe 8) und Realschulen (Jahrgangsstufe 10)*, <https://www.lehrplanplus.bayern.de>. [4] STMUK (o. J.): *Bayerns Schulen in Zahlen 2017/2018. Reihe A, Bildungsstatistik, Heft 65*.

bereit sind, ihre Zukunft in die Hand zu nehmen. Jetzt bietet sich den Forstleuten die Chance, das Angebot der Jugendlichen, ihre Ideen und Fähigkeiten in die Gesellschaft einzubringen, gezielt aufzugreifen und damit als moderne Dialogpartner in Erscheinung zu treten.

Waldbezogene Bildungsarbeit, die den menschlichen Ressourcenbedarf thematisiert und Ansätze zu dessen nachhaltiger Deckung einbezieht, kann einen wertvollen Beitrag zur Förderung der Nachhaltigkeitskompetenzen der Jugendlichen leisten.

Die Studie hat ergeben, dass Lehrer und Lehrerinnen weiterführender Schulen eine Zielgruppe mit hohem Potenzial für die forstliche Bildungsarbeit sind. Fast 2.000 weiterführende Schulen, über 700.000 Schüler und Schülerinnen und 70.000 Lehrer und Lehrerinnen zeigen zudem die nominelle Bedeutung dieser Zielgruppe in Bayern [4]. Es konnten wertvolle Erkenntnisse zu den Gelingensbedingungen für eine erfolgreiche Implementierung von Wald- und Nachhaltigkeitsthemen in weiterführenden Schulen gewonnen werden. Die entwickelte Unterrichtseinheit ist dabei ein erster Schritt. Wünschenswert wäre die Ausarbeitung weiterer Unterrichtseinheiten für verschiedene Klassenstufen weiterführender Schulen verbunden mit einem Fortbildungsangebot. Um die Sichtbarkeit dieses Angebotes in der Fortbildungslandschaft zu gewährleisten, sollte ein bayernweites Fortbildungsangebot über zentrale Einrichtungen (z. B. Akademie für Lehrerfortbildung Dillingen, zentrale forstliche Bildungseinrichtungen) angestrebt werden.

Dr. Beate Kohler

beate.kohler@concept-futur.de,

ist wissenschaftliche Mitarbeiterin im Fachbereich Wald und Forstwirtschaft an der Hochschule Weihenstephan-Triesdorf. Ihr Forschungsschwerpunkt liegt im Bereich Kommunikation und Bildung zu Natur- und Nachhaltigkeitsthemen. **Robert Vogl** ist Professor für Kommunikation und Bildungsarbeit an der Hochschule Weihenstephan-Triesdorf. Er ist Leiter des vorgestellten Projektes.



Pfeiffer Sicherheitssysteme

Die ideale SOMMER-KOMBI zur Bekämpfung von BORKEN KÄFER

Stretchjacke **X-treme Vario**



Eine Ganzjahresjacke, leicht und anpassungsfähig, die als Jacke oder Weste getragen werden kann.

Sommer-Schnittschutzhose

X-treme Light



Neue dampfoffene Stretch-Stoffe in Verbindung mit Cordura® bringen der Hose Stabilität, Haltbarkeit und Atmungsaktivität.



Tel. +49 (0) 74 78 92 90 29-0
pss-sicherheitssysteme.de